

Противодействие на половите предразсъдъци и стереотипи в учебната и работната среда

Най-добри практики за преподаватели и младежки работници



4
E
Q
U
A
L
I
T
Y



Вижте повече на: 4equality.erasmus.site

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



Co-funded by
the European Union

Защо противодействието на предразсъдъците и стереотипите е от значение във вашата работа?

Като преподавател или младежки работник, вашата роля надхвърля преподавателските умения или провеждането на дейности. Вие също така оформяте културата и средата, в които младите хора учат и растат. Предразсъдъците и стереотипите, дори и едва доловими, могат значително да повлияят на участието, увереността и дългосрочните възможности, особено в области, доминирани от мъже, като STEM и бизнес.

Изследванията показват, че младите жени в тези среди често изпитват:

- Заплаха от стереотипи: тревога от потвърждаване на негативни предположения, което може да намали производителността,
- Микроагресии: малки коментари или действия, които подкопават доверието или чувството за принадлежност.
- Недостатъчно представяне: виждат малко връстници или модели за подражание като себе си, което може да намали упоритостта и амбицията.

Чрез разпознаване, справяне с и активно предотвратяване на предразсъдъците, можете да създадете приобщаващи пространства, където всеки се чувства уважаван и чул. Можете да овластите младите жени да се стремят уверено към възможности и да насърчите положителна групова динамика, която насърчава сътрудничеството и справедливостта, което ще допринесе за по-приобщаваща и разнообразна среда в STEM и бизнес средата в дългосрочен план. Освен това, вашата осведоменост и действия пряко влияят върху това дали младите хора се възприемат като способни, ценени и добре дошли в STEM, бизнеса или която и да е област, която изберат да развиват.



SCAN ME



Вижте повече на: 4equality.erasmus.site

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Стратегии за Контра-пристрастие



1. Разпознаване на предразсъдъци и стереотипи

Обучете себе си и учениците си относно често срещаните форми на предразсъдъци - пол, раса, социално-икономически, тъй като макар половите предразсъдъци да са ключови в STEM и бизнеса, те могат да се припокриват и всяко от тях влияе върху производителността, безопасността и участието.

Наблюдавайте взаимодействията в семинари, клубове, класни стаи, групова работа или презентации. Обърнете внимание на:

- Прекъсвания или надвикване на някого,
- Неравномерно разпределение на лидерски или технически роли,
- Пренебрежителни коментари или предположения относно способностите.

Въведете упражнения за разпознаване на предразсъдъци, за да повишите осведомеността, като първа стъпка към предотвратяване и справяне с предразсъдъците. Представете сценарии (напр. групов проект, лабораторна работа) и помолете учениците да идентифицират всички проявления на предразсъдъци или стереотипи. Обсъдете как биха могли да бъдат преодолені.

2. Създайте групови норми за включване

Намалете предубеденото поведение и превърнете включването в споделена отговорност. Създайте съвместно правила за уважително взаимодействие: равно време за говорене, слушане, конструктивна обратна връзка. Ротирайте ролите в проектите, така че всеки да има шанс за лидерство или технически отговорности.



Насърчете размисъл върху груповата динамика след дейностите:

- Кой е допринесъл с идеи?
- Кой е ръководил задачите?
- Някой чувстваше ли се изключен?

3. Научете групата да реагира на предразсъдъци

Създайте споделена отговорност за приобщаване и култура, в която предразсъдъците се адресират активно. Дайте възможност на цялата група, както мъжете, така и жените участници, да разпознават предубеденото поведение, да го изобличават с уважение и да гарантират, че то не се толерира.

а. Подгответе учениците си да разпознават симптомите на предразсъдъци. Научете участниците да забелязват поведения, които сигнализират за предразсъдъци: прекъсвания, отхвърляне на идеи или използване на стереотипи. Предоставете реалистични примери или ролеви упражнения, за да се упражните в разпознаването на предразсъдъци.

б. Осигурете модели за уважителна намеса. Научете да се говори за предразсъдъци с уважение, като се фокусирате върху поведението, а не върху отделните хора, като езикът е учтив и конструктивен, например:

- „Нека дадем възможност на всеки да се изкаже.“
- „Мисля, че идеята ѝ заслужава да бъде чута напълно.“
- „Това предположение не важи тук; нека се съсредоточим върху доказателствата.“

в. Упражнявайте се и размишлявайте заедно. Разигравайте ролеви сценарии и практикувайте колективни отговори. След дейностите осигурете място за обсъждане:

- „Някой забелязал ли е предубедено поведение?“
- „Как реагирахме като група?“
- „Какво можем да направим, за да сме сигурни, че това няма да се повтори?“

г. Насърчавайте отговорността на връстниците. Създайте прости, споделени очаквания за това как групата се отнася един към друг, например:

- „Всеки има право да довърши изречението си“
- „Идеите се оценяват по съдържанието, а не по това кой ги споделя.“

Научете учениците, че отчетността е споделена отговорност, а не само работа на преподавателите или мениджърите. Упражнявайте това, като им давате кратки сценарии, в които трябва да решат как да подкрепят ситуация, в която колегите им са предразсъдъци – „Какво бихте казали, ако нечия идея бъде отхвърлена въз основа на предразсъдъци?“

Подсилвайте положителните примери, когато учениците естествено се намесват, за да поддържат взаимодействията справедливи. С течение на времето това помага за нормализиране на поведение, като например проверка на предположения, отправяне на пренебрежителни коментари и приканване на по-тихи гласове. Подчертайте, че отговорността на връстниците намалява пристрастията, защото груповата култура активно ги обезкуражава. Това създава по-безопасна, по-справедлива и по-приветлива среда, в която както групата, така и всеки отделен човек печелят.



4. Моделирайте приобщаващо поведение

Демонстрирайте справедливост във вниманието, похвалите и възлагането на задачи. Подчертайте разнообразните модели за подражание в STEM, бизнеса и други области. Предоставяйте обратна връзка, която се фокусира върху усилията, стратегията и уменията, а не върху предположенията за пола. Не забравяйте, че учениците отразяват поведението на авторитетни фигури, така че дръжте под контрол собствените си съзнателни и несъзнателни предубеждения.



5. Научете учениците да отговарят индивидуално

Практикувайте асертивна комуникация и застъпничество при лични преживявания на предразсъдъци. Подготвените отговори повишават увереността и намаляват въздействието на предразсъдъците върху участието. Разигравайте реалистични сценарии за различни поведения:

- Прекъсвания: „Бих искал да довърша изказването си.“
- Отхвърлени идеи: „Ето доказателствата в подкрепа на моето предложение.“
- Стереотипни коментари: „Това предположение не е подходящо; нека обясня.“



Борба с половите предразсъдъци във вашата среда

Чрез разпознаване, подготовка и реагиране на предразсъдъци и стереотипи, както индивидуално, така и като група, преподавателите и младежките работници могат да създадат безопасни и приобщаващи пространства, където всички участници, особено младите жени, се чувстват уверени, уважавани и овластени да се стремят към възможности в областта на STEM, бизнеса или лидерството. За да постигнете това, не забравяйте:

- Използвайте прост, неосъждащ език, когато обсъждате предразсъдъци.
- Бъдете проактивни, а не реактивни, предвиждайте ситуации, в които може да възникне предубеждение.
- Насърчавайте отговорността на връстниците си, когато учениците забелязват и коригират предубежденията в реално време.